

**Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профили) Физическая культура. Дополнительное образование
(физкультурно-оздоровительная, спортивная и туристско-рекреационная деятельность)**

наименование ОПОП

Б1.О.07.05

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины
(модуля)**

Социология физической культуры и спорта

Разработчик (и):

Шемереко Анна Сергеевна
ФИО

И.о. зав. кафедрой ЗиАФК
должность

кандидат педагогических наук
ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры
здоровьесбережения и адаптивной
физической культуры

наименование кафедры

протокол № 7 от 20.02.2026 г.

И.о. заведующего кафедрой ЗиАФК

_____ А.С. Шемереко
подпись

**Мурманск
2026**

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	- основные понятия и категории социологии; - роль социологии физической культуры и спорта в современном обществе.	- составлять анкету для социологического опроса; - планировать и проводить социологическое исследование.	- методиками проведения социологического анализа документов (качественный анализ, контент-анализ).	Работа на практических занятиях Подготовка презентации по теме Подготовка и выступление с докладом по теме занятия Рубежный контроль (тестирование)	Вопросы для зачета
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-	- социальное устройство общества; - социальные функции физической культуры и спорта; - особенности становления, развития и завершения спортивной карьеры; - социальные	- определять объект, предмет исследования; - ставить цель, задачи социологического исследования в области физической культуры и спорта	- приемами работы в команде.	Работа на практических занятиях Подготовка презентации по теме Подготовка и выступление с докладом по теме занятия Рубежный контроль (тестирование)	Вопросы для зачета

	обоснованные закономерности организации образовательного процесса.					
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	- технологию проведения конкретно-социологического исследования. .	- выбирать и применять методы исследования и обрабатывать данные.	- методами анализа социологического исследования и уметь вырабатывать практические рекомендации	Работа на практических занятиях Подготовка презентации по теме Подготовка и выступление с докладом по теме занятия Рубежный контроль (тестирование)	Вопросы для зачета

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

4.1.Выполнение заданий по темам лекционных занятий

Задание выполнено в соответствии с темой. Студент твердо усвоил тему, грамотно и, по существу, излагает ее, опираясь на знания литературы, аргументирует научные положения, делает выводы и обобщения, владеет системой основных понятий.	1 балл
Отсутствие задания	0 баллов

4.2.Выполнение заданий по темам практических занятий

– изложение материала логично, грамотно, без ошибок; – свободное владение профессиональной терминологией; – умение высказывать и обосновать свои суждения; – студент дает четкий, полный, правильный ответ на вопросы; студент организует связь теории с практикой.	1 балл
– отсутствие студента на занятии – отказ отвечать на вопросы	0 баллов

4.3. Критерии оценки презентации

<u>Структура презентации</u>	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
Эффект презентации	

Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
Общее количество баллов	5

4.4. Критерии оценки проведения социологического исследования

<u>Критерии оценки</u>	Максимальное количество баллов
Соответствие заявленной темы исследования и методологии	1
Программа исследования	1
Организация исследования	1
Аргументированность подобранных материалов исследования	1
Диапазон поставленных вопросов исследования	1
Содержательность вопросов исследования	1
Ясность выражения мысли при формулировке вопросов	1
Качество и оригинальность анализа	1
Используемые литературные источники и наличие ссылок на них при оформлении результатов исследования	1
Качество изложения, грамотность и аккуратность оформления результатов исследования	1
Публикация материалов исследования	5
Общее количество баллов	15

4.5. Критерии оценки теста: каждый правильный ответ оценивается в 0,5 баллов.

4.6. Критерии оценки на экзамене (в билете 2 вопроса). Каждый вопрос – 20 баллов.

- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения;	20 баллов
--	-----------

- свободно владеет понятиями	
- студент твердо усвоил тему, грамотно и, по существу, излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий	15 баллов
- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу, излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий	10 баллов
- студент не ответил на вопрос	0 баллов

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовые задания по темам лекционных занятий:

1. Основы социологии физической культуры и спорта.
2. Методология социологических исследований в сфере физической культуры и спорта.
3. Физическая культура и спорт в современном социуме.
4. Социальные проблемы физической культуры и спорта.
5. Современное олимпийское движение.
6. Конкретное социологическое исследование в сфере физической культуры и спорта.

5.2. Типовые задания по темам практических занятий:

1. Методология социологических исследований в сфере физической культуры и спорта.
2. Физическая культура и спорт в современном социуме.
3. Социальные проблемы физической культуры и спорта.
4. Современное олимпийское движение.
5. Конкретное социологическое исследование в сфере физической культуры и спорта.

5.3. Типовые темы презентаций:

1. Органы государственной власти, осуществляющие управление в области физической культурой и спорта на региональном и местном уровне.
2. Общественные органы управления, осуществляющие управление в области физической культурой и спорта на региональном и местном уровне.
3. Создание видеоролика, направленного на пропаганду и популяризацию физической культуры и спорта и здорового образа жизни на примере избранного вида спорта.
4. Изучение и анализ популяризации избранного вида спорта в СМИ мирового, всероссийского и/или регионального уровней.
5. Нетрадиционные виды упражнений и спорта на территории региона для молодежи и взрослого населения.
6. Социальная ответственность спортсмена.
7. Спортивная карьера.
8. Женщина в спорте.
9. Социальный феномен лидерства в спорте.
10. Примеры применения допинга в современном спорте: цель, особенности применения в различных видах спорта, санкции и отдаленные последствия для здоровья спортсмена.

5.4. Типовые темы социологического исследования:

1. Физическая культура и спорт как социальный институт.
2. Физическая культура как часть культуры общества.
3. Олимпийское образование и воспитание как инновационное направление спортивной педагогики.
4. Спорт и политика: социологический анализ.
5. Воспитание молодежи в сфере физической культуры и спорта.
6. Физическая культура и стиль жизни человека.
7. Роль спорта в социализации личности.
8. Допинг как проблема современного спорта.
9. Спорт как сфера антагонизмов и социальных конфликтов.
10. Спорт и дети: социологический взгляд.

5.5. Типовое тестирование:

1. Социология – это:
а) наука, изучающая общество и общественные отношения, т.е. социальные формы жизни;

- б) раздел философии, направленный на изучение практически важных для общества социальных проблем и процессов;
- в) социокультурная система, представляющая собой результат взаимодействия культуры и общества;
- г) социальный институт, выполняющий функцию трансляции общественно значимых знаний и культурного наследия.

2. Система физического и спортивного воспитания – это:

- а) совокупность идей, методов и способов, структурно организованных по единым принципам с целью реализации определенных политических, биологических и социальных идей в сфере физического воспитания и спорта;
- б) педагогический процесс формирования физической культуры личности;
- в) формирование здорового образа жизни: ознакомление детей с многообразием традиционных и нетрадиционных средств и методов сохранения и укрепления здоровья, воспитание потребности в здоровом стиле жизни;
- г) освоение ценностей физической культуры, а именно в связи с познанием их исторического и гуманистического потенциала.

3. Задачи социологии можно свести:

- а) к проблемам анализа общественного мнения по отношению к физической культуре и спорту;
- б) к проблемам анализа противоречий спорта высших достижений;
- в) к двум социально значимым проблемам: проблеме достижения массовости физкультурно-спортивного движения и разрешению социальных проблем спорта, спортивной деятельности;
- г) к проблемам анализа противоречий физического воспитания.

4. Общественное – это:

- а) совокупность общественных отношений данного общества, интегрированная в процессе совместной деятельности (взаимодействие) индивидами или группами индивидов в конкретных условиях места и времени;
- б) когда речь идет об обществе в целом, о взаимодействии его сторон — экономической, культурной, политической;

- в) процесс формирования устойчивых ценностно-нормативных образцов действий, посредством которых интегрируется и координируется деятельность социальной группы;
- г) совокупность норм, предписаний и требований, посредством которых общество регулирует и контролирует деятельность людей в наиболее важных сферах общественной жизни.

5. Культура – это:

- а) специфическая философия жизни, включающая в себя духовное содержание спорта;
- б) составная часть общей культуры, объединяющая категории, закономерности;
- в) совокупность общественных целей, задач, форм, мероприятий, достижений и факторов, существенных для физического совершенствования человека;
- г) совокупность социально приобретенных и транслируемых из поколения в поколение значимых символов, идей, ценностей, верований, традиций, норм и правил поведения, посредством которых люди организуют свою жизнедеятельность;

6. Физическая культура и спорт приобретают в России черты социального института:

- а) в конце 20-х годов XX столетия;
- б) в 30-е годы XX столетия;
- в) в 40-е годы XX столетия;
- г) в 50-е годы XX столетия.

7. Общество – это:

- а) раздел социологии, нацеленный на изучение практически важных для общества социальных проблем и процессов;
- б) социокультурная система, представляющая собой результат взаимодействия двух подсистем — культуры и социальной системы;
- в) научное, т. е. базирующееся на определенных эмпирических и логико-методологических приемах, изучение общества и его структурных механизмов, обеспечивающих его функционирование и развитие;
- г) социальный институт, посредством которого осуществляется передача культурного наследия (профессиональных знаний и умений, нравственных ценностей и др.) от одного поколения к другому, осуществляется социализация индивида и подготовка его к овладению различными социальными ролями.

8. Институализация – это:

- а) когда речь идет об обществе в целом, о взаимодействии его сторон — экономической, культурной, политической;
- б) процесс формирования устойчивых ценностно-нормативных образцов действий, посредством которых интегрируется и координируется деятельность социальной группы;
- в) совокупность общественных отношений данного общества, интегрированная в процессе совместной деятельности (взаимодействие) индивидами или группами индивидов в конкретных условиях места и времени;
- г) совокупность норм, предписаний и требований, посредством которых общество регулирует и контролирует деятельность людей в наиболее важных сферах общественной жизни.

Ключ к заданиям

№ вопроса	Вариант 1
1	а
2	а
3	в
4	б
5	г
6	а
7	б
8	б

5.6. Вопросы к экзамену

1. Содержание, структура, цель и задачи социологии физической культуры и спорта, ее объект и предмет.
2. Сходство и основные отличия социологии физической культуры и спорта от других наук о физической культуре.
3. Основные направления социологических исследований в сфере физической культуры и спорта.
4. Исторические аспекты развития социологии спорта на Западе и в России.
5. Инновационные направления в освоении ценностей физической культуры и спорта:

- физкультурное воспитание, валеологическое воспитание, олимпийское воспитание.
6. Роль средств массовой информации в освоении ценностей физической культуры и спорта.
 7. Физическая культура личности: понятие, содержание, значение.
 8. Физическая культура общества, ее состояние в нашей стране.
 9. Роль и место физической культуры и спорта в образе жизни общества.
 10. Социальные функции физической культуры.
 11. Специфические функции спорта.
 12. Место физической культуры и спорта в социальных институтах (образование, здравоохранение, культура, армия, милиция и т.д.).
 13. Специфика спорта как самостоятельного социального института.
 14. Социальная природа, исторические корни и социальный генезис физического воспитания и спорта.
 15. Прогноз развития спорта высших достижений в XXI веке.
 16. Современные противоречия олимпийского движения.
 17. Отличительная характеристика спорта высших достижений от других разновидностей спорта.
 18. Понятие олимпийской культуры; цели и задачи олимпийского воспитания и образования.
 19. Основные направления в деятельности средств массовой информации по пропаганде ценностей физической культуры и спорта.
 20. Спортивная карьера, проблема социальной адаптации спортсменов после завершения спортивной карьеры.
 21. Проблема лидерства в спорте.
 22. Дать характеристику программе конкретного социологического исследования.
 23. Основные разделы программы конкретно-социологического исследования.
 24. Назовите и охарактеризуйте типы выборки социологического исследования.
 25. Основные этапы организации конкретно-социологического исследования в сфере физической культуры и спорта.
 26. Дать характеристику понятиям документальный анализ, опрос, наблюдение и социальный эксперимент.
 27. Преимущества и недостатки документального анализа.
 28. Преимущества и недостатки опроса, его виды.
 29. Раскрыть основные требования к составлению опросника.
 30. Раскрыть понятие репрезентативность социологического исследования.
 31. Охарактеризовать достоинства метода квотной выборки.
 32. Преимущества и недостатки закрытых вопросов в анкете.
 33. Анкета. Классификация вопросов анкеты.
 34. Методы проверки правильности составления инструментария.
 35. Преимущества и недостатки метода наблюдения.
 36. Гипотеза, ее основное назначение.

5.7. Презентации по теме практического занятия дополнительного блока

1. Проекты, направленные на содействие оказанию физкультурно-оздоровительных услуг детям.
2. Проекты, направленные на содействие оказанию физкультурно-оздоровительных услуг подросткам.
3. Проекты, направленные на содействие оказанию физкультурно-оздоровительных услуг населению до 30 лет.
4. Проекты, направленные на содействие оказанию физкультурно-оздоровительных услуг населению старше 30 лет.

5. Проекты, являющимися экспериментальными (инновационными) площадками в сфере физической культуры и спорта.
6. Организация и проведение мероприятий, направленных на развитие физической культуры и массового спорта.
7. Организация и проведение мероприятий, направленных на совершенствование системы и технологий управления в сфере физической культуры и спорта
8. Организация и проведение мероприятий с применением современных подходов к организации работы с различными категориями и группами населения, включая население сельской местности.
9. Создание условий для совершенствования системы отбора спортивно одаренных детей.
10. Организация деятельности по развитию физической культуры и спорта для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

5.8. Типовые темы социологического исследования дополнительного блока:

1. Социологические проблемы спорта высших достижений.
2. Спорт высших достижений в XXI веке: социологический прогноз развития.
3. Социологические проблемы современного олимпийского движения.
4. Любитель и профессионал в спорте.
5. Проблема соблюдения принципов Фэйр Плэй в современном спорте.
6. Спортивная карьера и проблема социальной адаптации.
7. Социальная ответственность спортсмена.
8. Спорт как сфера социальной реабилитации инвалидов.
9. Спорт и гендер: социальная адаптация женщин в спорте.
10. Спорт и социальное неравенство.